



# UE5 L3

## Parcours :

- Professorat des écoles (avec ou sans option FLE)
- Professeur de Lycée et de Collège (avec ou sans option FLE)
- Métiers de l'écrit : édition, documentation et numérique
- Découverte des sciences humaines et sociales
- Commerce international
- Gestion de projets européens
- Approches professionnelles des secteurs de la santé et du social
- Sciences politiques

## Table des matières

<b>Vision synthétique des différents parcours .....</b>	<b>0</b>
<b>Descriptif des différentes unités de l'UE5 .....</b>	<b>0</b>
<b>Licence 3, Semestre 5.....</b>	<b>0</b>
UE5 Découverte des sciences humaines et sociales.....	0
UE5 Professorat des lycées et collèges .....	1
UE5 Professorat des écoles.....	2
UE5 Métiers de l'écrit.....	3
UE5 Commerce international .....	5
UE5 Gestion de projets européens .....	6
UE5 Approches professionnelles de la santé et du social .....	7
UE5 Sciences politiques .....	8
<b>Licence 3, Semestre 6.....</b>	<b>9</b>
UE5 Découverte des sciences humaines et sociales.....	9
UE5 Professorat des lycées et collèges .....	9
UE5 Professorat des écoles.....	9
UE5 Commerce international .....	9
UE5 Gestion de projets européens .....	10
UE5 Approches professionnelles de la santé et du social .....	10
UE5 Sciences politiques .....	10
UE5 Métiers de l'écrit.....	11

## **UE5**

### **Descriptif des différentes Unités de l'UE5 Licence 3**

**La validation de l'UE5 permet à l'étudiant d'être crédité de 5 ects par semestre (soit 10 ects par année universitaire). L'investissement est équivalent à celle requise par les filières disciplinaires.**

# Vision synthétique des différents parcours

## SEMESTRE 5 (Sous réserve de vote UFR)

CRÉDITS ECTS /UE	COEFF UE (1)	Intitulé UE (2)	Intitulé Matières (2)	Nombre d'heures		étudiant assidu				étudiant non assidu				Enseignant.e.s
				CM	TD	Modalités de contrôle (3)	Coefficient (4)	Modalités de contrôle (3)	Coefficient (4)	Modalités de contrôle (3)	Coefficient (4)	Modalités de contrôle (3)	Coefficient (4)	
						SESSION 1	SESSION 2	SESSION 1	SESSION 2	SESSION 1	SESSION 2			
5	Selon parcours de L3	UE 5 - Métiers de l'écrit : édition, documentation et numérique	Préparation au stage		6,00	Non évalué		Non évalué		Non évalué		Non évalué		Michel Tanguy
			Le métier de médiateur culturel		6,00	CTA	1	oral	1	oral	1	Oral	1	Hélène Dupuis-Jamet
			Les métiers de l'information et de la communication		12,00	CTA	1	oral	1	oral	1	oral	1	Nolwenn Hénaff
			L'écriture médiatique et journalistique		12,00	CTA	1	Ecrit 1 h 30	1	Ecrit 1 h 30	1	Ecrit 1 h 30	1	Michel Tanguy
5	Selon parcours de L3	UE5 - Professorat des écoles	Mathématiques		18,00	CTA	1	Ecrit 1 h 30	1	Ecrit 1 h 30	1	Ecrit 1 h 30	1	Patrice Calvard
			Français		18,00	CC	1	Ecrit 1 h 30	1	Ecrit 1 h 30	1	Ecrit 1 h 30	1	Maria Cherly
			SOIT Questions socialement vives: Laïcité	12,00		CTA	1	Ecrit 1 h	1	Ecrit 1 h	1	Ecrit 1 h	1	Francis Subercaze
			SOIT Français Langue étrangère		12,00	CTA	1	Ecrit 1h	1	Ecrit 1 h	1	Ecrit 1 h	1	Ana Flavia Siquerolli
5	Selon parcours de L3	UE 5 - Professorat des lycées et collèges	Préparation du stage et méthodologie du dossier		6,00	non évalué	1	non évalué	1	non évalué	1	non évalué	1	? (Histoire-géographie), Pierre Jaffrezic (Espagnol), Catherine Fouquet (Lettres), Fanny Sekkaki (Anglais)
			Question socialement vives: Laïcité	12,00		CTA	1	Ecrit 1 h	1	Ecrit 1 h	1	Ecrit 1 h	1	Francis Subercaze
			SOIT Question socialement vives: Concurrences mémorielles	12,00		Dossier	1	Dossier améliorable	1	Dossier	1	Dossier améliorable	1	Francis Subercaze
			SOIT Français Langue étrangère		12,00	CTA	1	Ecrit 1h	1	Ecrit 1 h	1	Ecrit 1 h	1	Ana Flavia Siquerolli
5	Selon parcours de L3	UE 5 - Sciences politiques	Institutions politiques en Anglais	12,00		CC	1	Ecrit 1 h	1	Ecrit 1 h	1	Ecrit 1 h	1	Gwyn Jones
			Droit/Economie	12,00		CTA	1	Ecrit 1 h	1	Ecrit 1 h	1	Ecrit 1 h	1	Hania Renaudie
			Histoire/Géographie/Civilisation/Littérature	12,00		CTA	1	Ecrit 1 h	1	Ecrit 1 h	1	Ecrit 1 h	1	François Ploux

5	Selon parcours de L3	UE 5 - Sciences humaines et sociales	Les sciences humaines dans la société contemporaine	12,00		CTA	1	Ecrit 1 h 30	1	Ecrit 1 h 30	1	Ecrit 1 h 30	1	Olatoyé Kotchipka
			Elaborer un projet de recherche		24,00	Non évalué			Non évalué			Non évalué		
5	Selon parcours de L3	UE 5 - Commerce international (anglais & espagnol ou allemand)	Commerce international (droit commercial français et international)	20,00		CC	2	Ecrit 1 h 30	2	Ecrit 1 h 30	2	Ecrit 1 h 30	2	Hania Renaudie
			Langue avec objectifs professionnels - anglais		10,00	CTA	1	Ecrit 1 h	1	Ecrit 1 h	1	Ecrit 1 h	1	Bérénice Darnault
			Langue avec objectifs professionnels - espagnol		10,00	CTA	1	Ecrit 1 h	1	Ecrit 1 h	1	Ecrit 1 h	1	François Martinez
			Langue avec objectifs professionnels - allemand		10,00	CTA	1	Ecrit 1 h	1	Ecrit 1 h	1	Ecrit 1 h	1	Christina Quotschalla
5	Selon parcours de L3	UE 5 - Gestion de projets européens (anglais & espagnol ou allemand)	Gestion de projets européens	20,00		CC	2	Ecrit 1 h 30	2	Ecrit 1 h 30	2	Ecrit 1 h 30	2	Olivia Uguen
			Langue avec objectifs professionnels - anglais		10,00	CTA	1	Ecrit 1 h	1	Ecrit 1 h	1	Ecrit 1 h	1	Bérénice Darnault
			Langue avec objectifs professionnels - espagnol		10,00	CTA	1	Ecrit 1 h	1	Ecrit 1 h	1	Ecrit 1 h	1	François Martinez
			Langue avec objectifs professionnels - allemand		10,00	CTA	1	Ecrit 1 h	1	Ecrit 1 h	1	Ecrit 1 h	1	Christina Quotschalla
5	Selon parcours de L3	UE 5 : Approches professionnelles des secteurs de la santé et du social	Valorisation de soi	12,00	6,00	CC	1	Ecrit 1 h	1	Ecrit 1 h	1	Ecrit 1 h	1	B. Oger
			Communication appliquée aux secteurs du social et de la santé	12,00	6,00	CC	1	Oral	1	Oral	1	Oral	1	B.Oger

**SEMESTRE 6 (non définitif, en cours d'élaboration)**

CRÉDITS ECTS /UE	COEFF UE (1)	Intitulé UE (2)	Intitulé Matières (2)	Nombre d'heures		étudiant assidu			étudiant non assidu				Enseignant.e.s
				CM	TD	Modalités de contrôle (3)	Coefficient (4)	Modalités de contrôle (3)	Modalités de contrôle (3)	Coefficient (4)	Modalités de contrôle (3)	Coefficient (4)	
						SESSION 1	SESSION 2	SESSION 1	SESSION 2				
5	Selon parcours de L3	UE 5 - Métiers de l'écrit : édition, documentation et numérique	Commerce, diffusion et distribution du livre	6,00	6,00	CTA	1	Oral	Oral	1	Oral	1	
			Techniques d'analyse de corpus et de bases de données Frantext, ressources en ligne		12,00	CTA	1	Ecrit 1 h	Ecrit 1 h	1	Ecrit 1 h	1	
			Stage court			Rapport de stage	1	Rapport de stage	Rapport de stage	1	Rapport de stage	1	
5	Selon parcours de L3	UE5 - Professorat des écoles	SOIT Psychologie	9,00		CTA	1	Ecrit 1H	Ecrit 1H	1	Ecrit 1H	1	Mutualisé avec PLC
			Mathématiques		9,00	CTA	1	Ecrit 1 h	Ecrit 1 h	1	Ecrit 1 h	1	Patrice Calvard
			Français		9,00	CTA	1	Ecrit 1 h	Ecrit 1 h	1	Ecrit 1 h	1	Maria Cherly
			SOIT Français Langue étrangère		12,00	CTA	1	écrit 1 h	Ecrit 1 h	1	Ecrit 1 h	1	Ana Flavia Siquerolli
5	Selon parcours de L3	UE 5 - Professorat des lycées et collèges	SOIT Psychologie	9,00		CTA	1	Ecrit 1H	Ecrit 1H	1	Ecrit 1H	1	Mutualisé avec PE
			Stage (12H minimum)			Rapport de stage	2	Rapport de stage	Rapport de stage	2	Rapport de stage	2	suivi de dossier (C. Fouquet, P.Jaffrézic, F. Sekkaki, histoire Vincent Launay)
			SOIT Français Langue étrangère		12,00	CTA	1	écrit 1 h	Ecrit 1 h	1	Ecrit 1 h	1	Ana Flavia Siquerolli

5	Selon parcours de L3	UE 5 - Sciences politiques	Anglais		12,00	CC	1	oral	oral	1	oral	1	Fanny Sekkaki
			Droit/Economie	12,00		CTA	1	Ecrit 1 h	Ecrit 1 h	1	Ecrit 1 h	1	
			Histoire/Géographie/Civilisation/Littérature	12,00		CTA	1	Ecrit 1 h	Ecrit 1 h	1	Ecrit 1 h	1	François Ploux
5	Selon parcours de L3	UE - Sciences humaines et sociales	Elaborer un projet de recherche			Dossier	1	Dossier à améliorer	Dossier	1	Dossier à améliorer	1	
5	Selon parcours de L3	UE 5 - Commerce international (anglais & espagnol ou allemand)	Langue avec objectifs professionnels - anglais		13,50	CTA	1	Ecrit 1 h	Ecrit 1 h	1	Ecrit 1 h	1	
			Langue avec objectifs professionnels - espagnol		13,50	CTA	1	Ecrit 1 h	Ecrit 1 h	1	Ecrit 1 h	1	
			Langue avec objectifs professionnels - allemand		13,50	CTA	1	Ecrit 1 h	Ecrit 1 h	1	Ecrit 1 h	1	
5	Selon parcours de L3	UE 5 - Gestion de projets européens (anglais & espagnol ou allemand)	Langue avec objectifs professionnels - anglais		13,50	CTA	1	Ecrit 1 h	Ecrit 1 h	1	Ecrit 1 h	1	
			Langue avec objectifs professionnels - espagnol		13,50	CTA	1	Ecrit 1 h	Ecrit 1 h	1	Ecrit 1 h	1	
			Langue avec objectifs professionnels - allemand		13,50	CTA	1	Ecrit 1 h	Ecrit 1 h	1	Ecrit 1 h	1	
5	Selon parcours de L3	UE 5 : Approches professionnelles des secteurs de la santé et du social	Cadre juridique des établissements sociaux, médico-sociaux et sanitaire	10,00	8,00	?	?	?	?	?	?	?	
			Droit des obligations	10,00	8,00	?	?	?	?	?	?	?	?

## **Descriptif des différentes unités de l'UE5**

### **Licence 3, Semestre 5**

#### **UE5 Découverte des sciences humaines et sociales**

**Les sciences humaines dans la société contemporaine (12 h CM): O. Kotchikpa**

**Conduire un projet de recherche (24HTD)**



## UE5 Professorat des lycées et collèges

**Préparation de stage et méthodologie du dossier (6HTD), selon la discipline : Catherine Fouquet (Lettres), Pierre Jaffrézic (Espagnol), Florian Tual (Histoire-géographie), Fanny Sekkaki (Anglais)**

**Objectifs :**

Permettre une découverte des métiers de l'enseignement et une entrée progressive dans le métier de professeur. Observer et analyser des situations concrètes. Réaliser un rapport de stage.

Non évalué au S5.

**Questions socialement vives : laïcité, Francis Subercaze (12HCM) (Mutualisé avec Professorat des écoles)**

On interrogera les débats autour de la liberté d'expression en France, de la loi sur la presse de 1881 à l'influence des réseaux sociaux et à la naissance d'une « culture de l'offense ». Ces débats seront replacés dans le cadre spécifiquement français d'une « République laïque »

Les évolutions récentes du rapport au fait religieux et les débats autour de la notion de blasphème seront également abordés.

De futures enseignants doivent se préparer à aider leurs élèves à se protéger des « Fake News », dans le contexte actuel de remise en cause de la légitimité de la parole scientifique, et d'affirmation des « vérités alternatives », et de l'importance prise par « la post-vérité ».

**Questions socialement vives, les concurrences mémorielles (12hCM) Francis Subercaze :**

Dans le contexte actuel de dégradation de monuments mémoriels, de volonté affichée de débaptiser noms de rues et établissements scolaires les futurs enseignants risquent plus que jamais d'être confrontés au quotidien dans leurs classes à des conflits de mémoire ou des revendications communautaires.

Il est donc nécessaire d'affirmer l'importance des travaux des historiens universitaires sur les questions des traites négrières, de l'emploi des troupes coloniales dans les conflits du XX<sup>e</sup> siècle, et de la colonisation /décolonisation. Les notions de « racisme », « d'antiracisme », de « racisme d'état » seront réinterrogées et replacées dans le contexte français.

**Ou**

**Français Langue Étrangère, Ana Flavia Siquerolli (12HTD, mutualisé UE5 PE L2 L3)**

## UE5 Professorat des écoles

### **Mathématiques (18hTD) : Patrice Calvard**

#### Contenus et objectifs :

- Equations du 1<sup>er</sup> degré
- Théorème de Thalès
- Notion de fonctions

L'objectif de cet enseignement est de proposer aux élèves une ouverture sur les notions abordées lors du concours, leur permettant ainsi d'acquérir des bases solides pour intégrer le master « métiers de l'enseignement et la formation ».

### **Français (18hTD) : Maria Cherly**

L'objectif de ce cours est de traiter de points grammaticaux, lexicaux et orthographiques régulièrement proposés en situation de concours. Le cours portera plus particulièrement sur le verbe (morphologie, valeur sémantique, syntaxe).

#### Bibliographie

**MEN, Terminologie grammaticale, CNDP, 1997 [disponible sur internet, à télécharger impérativement]**

Pellat, Jean-Christophe (dir.), *Quelle grammaire enseigner ?* Hatier, 2009. [idéale pour débiter]

Riegel, Martin, Pellat, Jean-Christophe, Rioul, René, *Grammaire méthodique du français*, PUF, 2009. [complexe, mais exhaustive : LA grammaire de référence]

Tomassone, Roberte, *Pour enseigner la grammaire*, Delagrave pédagogie, 1996.

### **Questions socialement vives : laïcité, Francis Subercaze (12HCM) (Mutualisé avec Professorat des écoles)**

On interrogera les débats autour de la liberté d'expression en France, de la loi sur la presse de 1881 à l'influence des réseaux sociaux et à la naissance d'une « culture de l'offense ». Ces débats seront replacés dans le cadre spécifiquement français d'une « République laïque »

Les évolutions récentes du rapport au fait religieux et les débats autour de la notion de blasphème seront également abordés.

De futures enseignants doivent se préparer à aider leurs élèves à se protéger des « Fake News », dans le contexte actuel de remise en cause de la légitimité de la parole scientifique, et d'affirmation des « vérités alternatives », et de l'importance prise par « la post-vérité ».

**Ou**

**Français Langue Étrangère, Ana Flavia Siquerolli (12HTD, mutualisé UE5 PE L2 L3)**

## UE5 Métiers de l'écrit

### **L'écriture médiatique et journalistique, 12 h TD : Michel Tanguy**

Comment définir une information et ses caractéristiques ?

Comment différencier communication et information ?

A partir de ces questions fondamentales, quelle méthodologie d'écriture pour être rédacteur et quels outils utilisent les journalistes ?

Autant de repères que ce cours va mettre en perspective

à partir d'une définition des réalités, d'un état des pratiques et d'exercices pratiques d'écriture.

### **Les métiers de l'information et de la communication, 12 h TD : Nolwenn Hénaff**

#### **Objectifs :**

Définir les spécificités d'une situation de communication et identifier les différentes formes de communication

Identifier les métiers de la communication et leurs spécificités

Analyser et identifier les outils de communication et les supports médias appropriés selon les objectifs de communication

#### **Contenu :**

##### **- Les bases de la communication**

Schéma de la communication, communication interne et externe, quelques fondements théoriques, ...

-

##### **- Les différents types de métiers et leurs spécificités**

Chargé de com, community manager, webmaster, chef de projet com ...

L'usage des outils de l'IA dans les métiers de la communication

##### **- Les médias sociaux sociaux et leurs usages**

Définition des concepts de communication social média, KPI, persona, visibilité et influence

#### **Témoignages de professionnels (agence de com, blogeuse, journaliste , ..)**

#### **Bibliographie :**

Paul Watzlawick, *Une logique de la communication*, 2014

Jean-Claude Martin, *Le guide de la communication*, 1999

*E-réputation et influenceurs dans les médias sociaux, Nouveaux enjeux pour les organisations*, Essai, 2017, Collection Communication 364 pages.

V. Lucas, *Secrets d'influenceur*, juin 2018

### **Préparation au stage : Michel Tanguy**

- Utilité d'un stage
- Méthodologie de recherche de stage
- Le stage : un tremplin pour ses projets personnels et professionnels
- Mode d'emploi et évaluation d'un stage réussi

Ces différents thèmes vont être traités lors des séances construites à partir de témoignages, de repères et apports professionnels et de retours d'expériences.

### **Le métier de médiateur culturel (6 h TD) : Hélène Dupuis-Jamet**

#### Objectifs :

##### Objectifs disciplinaires :

À travers des exemples concrets, appréhender le rôle du médiateur culturel dans sa diversité.

##### Objectifs professionnels :

- Appréhender la notion de culture et de patrimoine
- Comprendre l'importance du rôle de « passeur »
- Montrer que l'accès à la culture passe par la vulgarisation

#### Contenus, notions abordées :

Au travers d'expériences de programmateur de spectacles, d'organisateur de colloques ou de salons du livre, il sera abordé les notions de culture et de patrimoine.

#### Bibliographie/ autres outils :

- Chaumier Serge, *La médiation culturelle*, Armand Colin, 2013
- Collectif, *les métiers de la culture et du patrimoine*, ONISEP, 2012
- Ory Pascal, *l'histoire culturelle*, Presses universitaires de France, Que sais-je, 2011
- Collectif, *Le rôle de l'animation et de la médiation en question*, L'Harmattan, 2010

#### Compétences visées :

- Comprendre le rôle du médiateur culturel
- Connaître les formations permettant d'y accéder.
- Savoir déterminer les secteurs d'activité concernés

## UE5 Commerce international

### **Commerce international (18 h CM) : Matthieu Collet**

Le cours a pour objectifs de développer des compétences professionnelles dans les domaines d'activités suivants :

Développement de la relation commerciale dans un environnement interculturel : exploiter les données clients/fournisseurs ; gérer la relation commerciale internationale ; assurer la coordination des services.

Participation au développement commercial international : réaliser une veille sur l'environnement global de l'entreprise ; analyser et synthétiser les informations sur un marché cible ; recenser et identifier des modalités de déploiement sur un marché cible ; contribuer aux démarches d'adaptation liées au développement international de l'entreprise ; participer à la prospection commerciale.

### **Langue avec objectifs professionnels – anglais (12 h TD) : Bérénice Darnault**

Le premier semestre sera consacré à l'acquisition du vocabulaire de base de l'économie puis à l'étude de la microéconomie : les secteurs de production, les circuits de distribution et les structures d'entreprise.

Le deuxième semestre aborde les grandes questions macroéconomiques : croissance et décroissance ; inflation et désinflation ; chômage ; régulation de l'économie (politiques monétaires et budgétaires) : rôle du gouvernement et des banques centrales, économies planifiées vs. économies de marché...

### **Langue avec objectifs professionnels – espagnol (12 h TD) : François Martinez**

Le premier semestre aborde les grandes questions macroéconomiques : croissance et décroissance ; inflation et désinflation ; chômage ; régulation de l'économie (politiques monétaires et budgétaires) : rôle du gouvernement et des banques centrales, économies planifiées vs. économies de marché...

Le deuxième semestre s'intéresse à la microéconomie : les différentes formes d'entreprises, l'organisation interne des entreprises ; les partenaires ; les circuits de distribution et le transport ; l'activité commerciale (les commandes, les factures, la correspondance...).

**Ou**

### **Langue avec objectifs professionnels – allemand (12 h TD) : Christian Quotschalla :**

En allemand, le premier semestre comme le second porteront sur des sujets comme « acheter sur Internet », « la durabilité », « les bases du marketing ».

## UE5 Gestion de projets européens

### **Gestion de projets européens (18 h CM) : Olivia Uguen**

Ce cours est une introduction aux fondamentaux de la gestion de projet et à leur déclinaison dans le cas particuliers des projets européens.

Nous aborderons les grands principes de la gestion de projet :

- les différentes phases du cycle de vie du projet;
- les fonctions et le rôle respectif du chef de projet et de chaque partenaire
- les compétences nécessaires pour assurer le bon déroulement du projet dans les respects du triptyque qualité/budget/délais: constitution et management d'équipe, gestion des risques, communication interne et externe.

Nous explorerons la mise en œuvre de ces principes dans le cadre spécifiques des projets européens :

- Projet(s) européen(s) : définition, typologie et sources d'information
- identification et analyse des appels à projet
- constitution du consortium

les bonnes pratiques du management de projet.

### **Langue avec objectifs professionnels – anglais (12 h TD) : Bérénice Darnault**

Le premier semestre sera consacré à l'acquisition du vocabulaire de base de l'économie puis à l'étude de la microéconomie : les secteurs de production, les circuits de distribution et les structures d'entreprise.

Le deuxième semestre aborde les grandes questions macroéconomiques : croissance et décroissance ; inflation et désinflation ; chômage ; régulation de l'économie (politiques monétaires et budgétaires) : rôle du gouvernement et des banques centrales, économies planifiées vs. économies de marché...

### **Langue avec objectifs professionnels – espagnol (12 h TD) : François Martinez**

Le premier semestre aborde les grandes questions macroéconomiques : croissance et décroissance ; inflation et désinflation ; chômage ; régulation de l'économie (politiques monétaires et budgétaires) : rôle du gouvernement et des banques centrales, économies planifiées vs. économies de marché...

Le deuxième semestre s'intéresse à la microéconomie : les différentes formes d'entreprises, l'organisation interne des entreprises ; les partenaires ; les circuits de distribution et le transport ; l'activité commerciale (les commandes, les factures, la correspondance...).

**Ou**

### **Langue avec objectifs professionnels – allemand (12 h TD) : Christian Quotschalla :**

En allemand, le premier semestre comme le second porteront sur des sujets comme « acheter sur Internet », « la durabilité », « les bases du marketing ».

## **UE5 Approches professionnelles de la santé et du social**

**Valorisation de soi, 12 h CM et 6 h TD) : B. Oger**

**Communication appliquée aux secteurs du social et de la santé (12 h CM et 6 h TD) : B. Oger**

## UE5 Sciences politiques

### **Cours d'institutions politiques en anglais (12 h CM) : Gwyn Jones**

The UK General Elections held in July 2024 were considered a turning-point in the future of the country.

This course aims to provide an overview of the British executive and legislative branches of the UK Constitution by examining the office of the UK Prime Minister and the institution of the Westminster Parliament. References to how both institutions interact as well as some of the political personalities associated with 10 Downing Street will hopefully provide the student with a better understanding of past and contemporary British politics. The course will be graded with two written papers in week 6 and week 12 covering the points developed in class

### **Droit (12 h CM) : Hania Renaudie**

Cet enseignement aura pour finalité de vous faire découvrir le fonctionnement des collectivités territoriales à travers une approche pragmatique. Il s'agira de vous permettre de mieux appréhender les modalités d'organisation, les champs de compétences et les relations institutionnelles (rappel des collectivités de proximité, la Région, les EPCI à travers la Communauté de communes, agglomération, métropole, ...).

Cet enseignement sera illustré par des exemples concrets grâce à un partage d'expériences d'élue.

### **Histoire (12 h CM) : François Ploux**

*Comment ils devinrent électeurs. Histoire sociale du suffrage « universel » (France, 1830-1930) (partie 1)*

Le suffrage universel est une conquête récente. Rares étaient les hommes et les femmes qui, au début du XIX<sup>e</sup> siècle, imaginaient ne serait-ce que la possibilité d'une participation des prolétaires, des paysans sans instruction, des femmes, etc. ... à la vie politique nationale ... Ce cours, qui abordera le cas français comme un exemple d'un processus assez général, retracera les grandes étapes de l'histoire de l'extension – inachevée – du droit de vote au début de l'époque contemporaine. On s'efforcera d'expliquer les modalités concrètes du scrutin. Et, surtout, comment les premières générations d'électeurs - dépourvus de toute culture politique - utilisèrent cette possibilité nouvelle d'exprimer une opinion personnelle au moyen d'un bulletin de vote.

Bibliographie.

Raymond Huard, *Le suffrage universel en France. 1848-1946*, Paris, Aubier, 1991.

Alain Garrigou, *Histoire sociale du suffrage universel en France. 1848-2000*, Paris, Seuil, 2002.



## Licence 3, Semestre 6

*En cours d'élaboration*

### UE5 Découverte des sciences humaines et sociales

Elaboration d'un projet de recherche

### UE5 Professorat des lycées et collèges

Psychologie (9HTD)

Ou

Français Langue Étrangère (12HTD) Ana Flavia Siquerolli

Stage (12H minimum dans un établissement)

### UE5 Professorat des écoles

Psychologie (9HTD)

Ou

Français Langue Étrangère (12HTD) Ana Flavia Siquerolli

Mathématiques (9 h TD) : Patrice Calvard

Français (9 h TD) : Maria Cherly

### UE5 Commerce international

Commerce international (18 h CM) : Matthieu Collet

Langue avec objectifs professionnels – anglais (13,5 h TD)

Langue avec objectifs professionnels – espagnol (13,5 h TD)

Ou

Langue avec objectifs professionnels – allemand (13,5 h TD)

## UE5 Gestion de projets européens

**Gestion de projets européens (18 h CM) :**

**Langue avec objectifs professionnels – anglais (13,5 h TD)**

**Langue avec objectifs professionnels – espagnol (13,5h TD)**

**ou Langue avec objectifs professionnels – allemand (13,5 h TD)**

## UE5 Approches professionnelles de la santé et du social

**Cadre juridique des établissements sociaux, médico-sociaux et sanitaires (10 h CM et 8 h TD)**

**Droit des obligations (10 h CM et 8 h TD)**

## UE5 Sciences politiques

**Anglais (12 h TD) : Fanny Sekkaki**

Cet enseignement vise à comprendre le fonctionnement des instances politiques et sociales de la sphère anglophone (= ensemble de pays dont au moins une langue officielle inclut l'anglais).

Lors du cours les étudiants seront amenés à effectuer de courtes présentations individuelles sur l'actualité, à réaliser des exposés à l'aide d'un diaporama en binômes, à lire et à résumer la presse anglo-saxonne, ainsi qu'à débattre de sujets d'actualité pour travailler l'argumentation.

L'objectif de ce cours est d'améliorer l'expression orale et écrite des étudiants en anglais en travaillant la prononciation, la grammaire et la méthodologie de l'argumentation ; mais aussi d'aider les étudiants à mieux comprendre le fonctionnement des instances politiques, sociales et culturelles de la sphère anglophone.

**Economie (12 h CM) :**

**Histoire (12 h CM) : François Ploux**

*Comment ils devinrent électeurs. Histoire sociale du suffrage « universel » (France, 1830-1930) (partie 2)*

Le suffrage universel est une conquête récente. Rares étaient les hommes et les femmes qui, au début du XIX<sup>e</sup> siècle, imaginaient ne serait-ce que la possibilité d'une participation des prolétaires, des paysans sans instruction, des femmes, etc. ... à la vie politique nationale ... Ce cours, qui abordera le cas français comme un exemple d'un processus assez général, retracera les grandes étapes de l'histoire de l'extension – inachevée - du droit de vote au début de l'époque contemporaine. On s'efforcera d'expliquer les modalités concrètes du scrutin. Et, surtout, comment les premières générations d'électeurs - dépourvus de toute culture politique - utilisèrent cette possibilité nouvelle d'exprimer une opinion personnelle au moyen d'un bulletin de vote.

Bibliographie.

Raymond Huard, *Le suffrage universel en France. 1848-1946*, Paris, Aubier, 1991.

Alain Garrigou, *Histoire sociale du suffrage universel en France. 1848-2000*, Paris, Seuil, 2002.

## UE5 Métiers de l'écrit

### **Commerce, diffusion et distribution du livre (6 h CM, 6 h TD)**

Le cours abordera la question de la commercialisation du livre à la fois dans sa perspective historique (histoire de la librairie) mais aussi dans sa dynamique actuelle et permettra de mieux cerner les problématiques liées à la distribution et la diffusion dans l'édition.

Il s'agira également d'aborder les différents pôles de l'édition (commercial, marketing, promotion). Des exemples et expériences seront présentés et les étudiants seront associés à des travaux sous divers modes d'expression.

Bibliographie

CHARTIER Roger & MARTIN Henri-Jean, *Histoire de l'édition française*, Cercle de la librairie. Les 4 tomes.

CHAUMARD Fabien, *Le commerce du livre en France : Entre économie et culture*, l'Harmattan, 1998.

ROUET François, *Le livre. Mutations d'une industrie culturelle*, Paris, La Documentation française, 2007.

SHIFFRIN André, *L'édition sans éditeurs*, Paris, La Fabrique, 1999

SHIFFRIN André, *Le contrôle de la parole*, Paris, La Fabrique, 2005

LEGENDRE Bertrand, ANENSOUR Corinne, *Regards sur l'édition*, 2 volumes, La Documentation française, 2007

### **Techniques d'analyse de corpus et de bases de données, Frantext, ressources en ligne, 12 h TD: Chystel Millon**

Objectifs :

Ce cours proposera une initiation à l'utilisation de ressources textuelles numérisées pour notamment effectuer des descriptions linguistiques. Les corpus de travail à partir desquels les phénomènes linguistiques seront analysés sont issus de la base textuelle Frantext. Les étudiants utiliseront le logiciel d'interrogation de corpus STELLA afin de les exploiter.

<b>Stage</b>
--------------