



# UE5 L2

## Parcours :

- Professorat des écoles (avec ou sans option FLE)
- Professeur de Lycée et de Collège (avec ou sans option FLE)
- Métiers de l'écrit : édition, documentation et numérique
- Découverte des sciences humaines et sociales
- Commerce international
- Gestion de projets européens
- Approches professionnelles des secteurs de la santé et du social
- Sciences politiques

## Table des matières

<b>Vision synthétique des différents parcours.....</b>	<b>2</b>
UE5 Découverte des sciences humaines et sociales.....	2
UE5 Professorat des lycées et collèges.....	4
UE5 Professorat des écoles .....	6
UE5 Métiers de l'écrit.....	8
UE5 Commerce international.....	9
UE5 Gestion de projets européens .....	10
UE5 Approches professionnelles de la santé et du social.....	11
UE5 Sciences politiques .....	12
<b>Descriptif des différentes unités de l'UE5 .....</b>	<b>14</b>
<b>Licence 2, Semestre 3 .....</b>	<b>14</b>
UE5 Découverte des sciences humaines et sociales.....	14
UE5 Professorat des lycées et collèges.....	14
UE5 Professorat des écoles .....	16
UE5 Métiers de l'écrit.....	18
<i>PICARD David-Georges, Les bibliothèques dans les mutations territoriales - Entre évolutions et inventions - Editions du Cercle de la Librairie, Paris.....</i>	<i>18</i>
UE5 Commerce international.....	20
UE5 Gestion de projets européens .....	21
UE5 Approches professionnelles de la santé et du social.....	23
UE5 Sciences politiques .....	24
<b>Licence 2, Semestre 4.....</b>	<b>25</b>
UE5 Découverte des sciences humaines et sociales.....	25
UE5 Professorat des lycées et collèges.....	25
UE5 Professorat des écoles .....	26
UE5 Métiers de l'écrit.....	27
UE5 Commerce international.....	28
UE5 Gestion de projets européens .....	29
UE5 Approches professionnelles de la santé et du social.....	30
UE5 Sciences politiques .....	30

## UE5

### Descriptif des différentes Unités de l'UE5 Licence 2

La validation de l'UE5 permet à l'étudiant d'être crédité de 5 ects par semestre (soit 10 ects par année universitaire). L'investissement est équivalent à celle requise par les filières disciplinaires.

### Vision synthétique des différents parcours

#### UE5 Découverte des sciences humaines et sociales

<b>Semestre 2</b>	Introduction aux sciences humaines et sociales 12 h CM
	Les textes fondateurs des sciences humaines et sociales 24 h TD
<b>Semestre 3</b>	Approches croisées d'un objet ou d'un Corpus: études culturelles 9 h CM et 9 h TD
	Approches croisées d'un objet ou d'un Corpus : sciences du langage 9 h CM et 9 h TD
<b>Semestre 4</b>	Approches croisées d'un objet ou d'un corpus : Sociologie/psychologie 9 h CM et 9 h TD
	Approches croisées d'un objet ou d'un corpus : Histoire 9 h CM et 9 h TD
<b>Semestre 5</b>	Les sciences humaines dans la société contemporaine 12 h CM
	Élaborer un projet de recherche en Humanités/ socio-psycho/ Histoire (au choix) 8 TD

<b>Semestre 6</b>	Élaboration d'un projet de recherche
-------------------	--------------------------------------

## UE5 Professorat des lycées et collèges

<b>Semestre 2</b>	Analyse des medias 12 h CM
	Développement de compétences rédactionnelles à partir de sujets de société : 12 h TD
	Découverte des métiers de l'éducation 12 h CM  Ou FLE 12 h TD
<b>Semestre 3</b>	Approches disciplinaires des programmes (avec dossier) 12 h TD
	Découverte des métiers de l'éducation, , 2 <sup>e</sup> volet 6 h CM  OU FLE 12 h TD
<b>Semestre 4</b>	La lecture de l'image et son enseignement 18 h CM
	Post-vérité et enseignement, 12 h CM  OU FLE 12 h TD
<b>Semestre 5</b>	Questions socialement vives : laïcité  12 h CM
	Préparation au stage 6 h TD
	Psychologie de l'enfant et de l'adolescent 12 h CM  OU FLE 12 h TD

<b>Semestre 6</b>	Stage ou projet, dossier avec soutenance orale.
	Questions socialement vives (genre, égalité et enseignement) 12 h CM
	OU FLE 12 h TD
	Questions socialement vives : méthodologie de l'entretien 6 h TD

## UE5 Professorat des écoles

<b>Semestre 2</b>	Mathématiques 12 h TD
	Français 12 h TD
	Découverte des métiers de l'éducation 12 h CM OU FLE 12 h TD
<b>Semestre 3</b>	Mathématiques 12 h TD
	Français 12 h TD
	Découverte des métiers de l'enseignement, 2 <sup>e</sup> volet, 6 h CM OU FLE 12 h TD
<b>Semestre 4</b>	Mathématiques 12 h TD
	Français 12 h TD
	Post-vérité et enseignement, 12 h CM OU FLE 12 h TD
<b>Semestre 5</b>	Mathématiques 12 h TD
	Français 12 h TD
	Psychologie de l'enfant et de l'adolescent 12 h CM OU FLE 12 h TD

<b>Semestre 6</b>	Stage ou projet, dossier avec soutenance orale.
	Questions socialement vives (genre et égalité)
	Mathématiques (préparation aux QCM d'entrée en master MEEF) 6 h TD
	Français (préparation aux QCM d'entrée en master MEEF) 6 h TD



## UE5 Métiers de l'écrit

<b>Semestre 2</b>	Introduction aux métiers de l'écrit, 1 <sup>ère</sup> approche 9 h TD
	Les métiers de la documentation et des archives 9 h TD
	Initiation à l'édition 18 h TD
<b>Semestre 3</b>	Introduction aux métiers de l'écrit (les évolutions des métiers) 12 h TD
	Le numérique au cœur de l'édition 12 h TD
	Histoire et futur du livre 12 h TD
<b>Semestre 4</b>	Le métier d'assistant d'édition 18 h TD
	Informatique appliquée à l'édition 18 h TD
<b>Semestre 5</b>	Préparation au stage 6 h TD
	Les métiers de l'information et de la communication 12 h TD
	L'écriture médiatique et journalistique 12 h TD
<b>Semestre 6</b>	Commerce, diffusion et distribution du livre 6 h CM, 6 h TD
	Techniques d'analyse de corpus et de bases de données, frantext, ressources en ligne 12 h TD
	Le métier de médiateur culturel 12 h TD
	Stage

## UE5 Commerce international

<b>Semestre 2</b>	Expression écrite et orale en français 12 h TD
	Rédaction en anglais 12h TD
	Rédaction en espagnol Ou rédaction en allemand 12 h TD
<b>Semestre 3</b>	Commerce international 18 h CM
	Langue avec objectifs professionnels – anglais 12 h TD
	Langue avec objectifs professionnels - espagnol Ou Langue avec objectifs professionnels – allemand 12 h TD
<b>Semestre 4</b>	Commerce international 20 h CM
	Langue avec objectifs professionnels – anglais 10 h TD
	Langue avec objectifs professionnels - espagnol Ou langue avec objectifs professionnels - allemand 10 h TD
<b>Semestre 5</b>	Commerce international (Droit commercial et Droit commercial international) 20 h CM
	Marketing

	15 h CM et 10 h TD
<b>Semestre 6</b>	Projet marketing

### **UE5 Gestion de projets européens**

<b>Semestre 2</b>	Expression écrite et orale en français 12 h TD
	Rédaction en anglais 12h TD
	Rédaction en espagnol Ou rédaction en allemand 12 h TD
<b>Semestre 3</b>	Gestion de projets européens 18 h CM
	Langue avec objectifs professionnels – anglais 12 h TD
	Langue avec objectifs professionnels - espagnol Ou langue avec objectifs professionnels - allemand 12 h TD
<b>Semestre 4</b>	Gestion de projets européens 20 h CM
	Langue avec objectifs professionnels – anglais 10 h TD
	Langue avec objectifs professionnels - espagnol Ou langue avec objectifs professionnels - allemand 10 h TD
<b>Semestre 5</b>	Gestion de projets européens 20 h CM
	Marketing 15 h CM et 10 h TD
<b>Semestre 6</b>	Projet marketing

## UE5 Approches professionnelles de la santé et du social

<b>Semestre 2</b>	Introduction à la communication 10 h CM et 8 h TD
	Métiers et pratiques des interventions sociales et de santé 12 h CM
	Introduction au droit 6 h TD
<b>Semestre 3</b>	Sociologie des organisations/du travail 12 h CM et 6 h TD
	Psychologie sociale du travail 12 h CM et 6 h TD
<b>Semestre 4</b>	Gestion des ressources humaines 14 h CM et 8 h TD
	Droit du travail 12 h CM
<b>Semestre 5</b>	Valorisation de soi 12 h CM et 6 h TD
	Communication appliquée aux secteurs du social et de la santé 12 h CM et 6 h TD
<b>Semestre 6</b>	Cadre juridique des établissements sociaux, médico-sociaux et sanitaires 10 h CM et 8 h TD
	Droit des obligations 10 h CM et 8 h TD

## UE5 Sciences politiques

<b>Semestre 2</b>	Cours d'institutions politiques en anglais 12 h CM
	Économie 12 h CM
	Géographie 12 h CM
<b>Semestre 3</b>	Cours d'institutions politiques en anglais (Histoire/géographie/civilisation/littérature) 12 h CM
	Droit 12 h CM
	Histoire 12 h CM
<b>Semestre 4</b>	Anglais 12 h TD
	Economie 12 h CM
	Histoire 12 h CM
<b>Semestre 5</b>	Cours en anglais (Histoire/géographie/civilisation/littérature) 12 h CM
	Droit/économie 12 h CM
	Histoire/géographie/civilisation/littérature 12 h CM
<b>Semestre 6</b>	Cours en anglais (Histoire/géographie/civilisation/littérature) 12 h CM

	Droit/économie 12 h CM
	Histoire/géographie/civilisation/littérature 12 h CM

## Descriptif des différentes unités de l'UE5

### Licence 2, Semestre 3

#### UE5 Découverte des sciences humaines et sociales

##### **Norme et écart. Sociologie (9hCM+9hTD) : O. Kotchikpa**

###### **Descriptif du cours :**

Elément central de toute vie en société, la norme reste en SHS un concept hétérogène analysé par plusieurs chercheurs. De Durkheim en passant par Becker et Goffman, ce cours d'initiation aux SHS abordera sous l'angle socio-anthropologique différentes conceptions de la norme. On essaiera de comprendre ce que l'absence de norme ou le non-respect de celle-ci (l'écart) dit des groupes sociaux et/ou fait de la société.

Les séances de TD permettront aux étudiant.e.s d'analyser des extraits de textes sur des réalités contemporaines d'expression des normes, de construction de celles-ci et de remise en question de certaines normes.

##### **Norme et écart. Histoire (9hCM+9hTD) : J.-B. Bruneau**

Les médias: libertés et contrôles du XIXe à nos jours.

#### UE5 Professorat des lycées et collèges

##### **Approches disciplinaires des programmes, 12 h TD par discipline : F. Subercaze (Histoire-géographie), Elisabeth Carcel (Espagnol), F. Jappe (Lettres), Fanny Sekkaki (Anglais)**

Cet enseignement consiste dans l'élaboration d'un dossier en binôme ou trinôme sur une thématique liée à l'enseignement des disciplines au collège et au lycée. Il s'agira de repérer une notion de la discipline enseignée et de repérer son évolution à travers les programmes et les réformes.

##### **Découverte des métiers de l'éducation, 2<sup>e</sup> volet : Francis Subercaze (6 h CM, mutualisé UE5 PE)**

Au-delà de la connaissance des rouages institutionnels du système éducatif français, ce module sera l'occasion de présenter la grande diversité des métiers de l'éducation, et de rencontrer des professionnels travaillant dans des domaines très variés, de l'école maternelle au lycée général ou professionnel.

OU

**Radia Hannachi : Initiation à la didactique du français langue étrangère (FLE) 12h TD, mutualisé UE5 PE**

Introduction aux quatre compétences.

Problématique et méthodologie de la compréhension et de l'expression.

Problématique de l'évaluation en cours de langue.

Dimensions culturelles de l'enseignement / apprentissage du FLE.

Bibliographie

Berard, E. (1991) *L'approche communicative. Théories et pratiques*, Paris, Clé international, coll. Didactique des langues étrangères.

Cornaire, C. (1998) *La compréhension orale*, Paris, Clé international.

Zarate, G. (1986) *Enseigner une culture étrangère*, Paris, Hachette coll. E.



## UE5 Professorat des écoles

### **Découverte des métiers de l'éducation, 2<sup>e</sup> volet : Francis Subercaze (6 h CM, mutualisé UE5 PLC)**

Au-delà de la connaissance des rouages institutionnels du système éducatif français, ce module sera l'occasion de présenter la grande diversité des métiers de l'éducation, et de rencontrer des professionnels travaillant dans des domaines très variés, de l'école maternelle au lycée général ou professionnel.

OU

### **Radia Hannachi : Initiation à la didactique du français langue étrangère (FLE) 12h TD, mutualisé UE5 PLC**

Introduction aux quatre compétences.

Problématique et méthodologie de la compréhension et de l'expression.

Problématique de l'évaluation en cours de langue.

Dimensions culturelles de l'enseignement / apprentissage du FLE.

#### Bibliographie

Berard, E. (1991) *L'approche communicative. Théories et pratiques*, Paris, Clé international, coll. Didactique des langues étrangères.

Cornaire, C. (1998) *La compréhension orale*, Paris, Clé international.

Zarate, G. (1986) *Enseigner une culture étrangère*, Paris, Hachette coll. E.

### **Mathématiques (12hTD) : Patrice Calvard**

#### Contenus et objectifs :

- Grandeurs et Mesures – Partie 1
- Théorème de Pythagore
- Grandeurs et Mesures – Partie 2

L'objectif de cet enseignement est de proposer aux élèves une ouverture sur les notions abordées lors du concours, leur permettant ainsi d'acquérir des bases solides pour intégrer le master « métiers de l'enseignement et la formation ».

### **Français (12hTD) : Maria Cherly**

L'objectif de cet enseignement en étude de la langue est de faire acquérir aux étudiants les prérequis qui leur permettront d'aborder le concours ainsi que les enseignements dispensés dans le cadre du master « métiers de l'enseignement et de la formation ».

Le cours sera axé sur l'analyse du fonctionnement de la langue française ou « grammaire » au sens large. Dans la perspective du concours, il s'agira d'apprendre à définir, classer et décrire des faits de langue relatifs notamment à la phrase et aux classes de mots ainsi qu'aux types de phrases. Des ouvertures didactiques pourront être proposées.

#### Bibliographie

MEN, *Terminologie grammaticale*, CNDP, 1997 [INDISPENSABLE, disponible sur internet, à télécharger impérativement]

PELLAT, Jean-Christophe (dir.), *Quelle grammaire enseigner ?* Hatier, 2017. [idéale pour débiter en grammaire de phrase]

RIEGEL, Martin, PELLAT, Jean-Christophe, RIOUL, René, *Grammaire méthodique du français*, PUF, 2009. [complexe, mais exhaustive : LA grammaire de référence]

TOMASSONE, Roberte, *Pour enseigner la grammaire*, Delagrave pédagogie, 1996. [très complète pour la « grammaire de texte » et adapté au CRPE]

## UE5 Métiers de l'écrit

### **Introduction aux métiers de l'écrit (les évolutions des métiers), 12 h TD : Michel Tanguy**

L'objectif du cours est de dresser un panorama des principaux métiers de l'écrit et d'identifier les bouleversements en cours et à venir auxquels ils sont confrontés.

Imprimeurs, graphistes, journalistes, auteurs et bien d'autres professionnels sont aux prises avec des évolutions éditoriales, technologiques, commerciales et culturelles fortes.

Nous présenterons ces tendances en approfondissant les nouvelles réalités professionnelles liées à ces métiers.

#### Bibliographie :

LEGENDRE Bertrand. ABANSOUR Corinne, *Les métiers de l'édition*, Editions du Cercle de la Librairie, Paris, 2012.

PICARD David-Georges, *Les bibliothèques dans les mutations territoriales - Entre évolutions et inventions* - Editions du Cercle de la Librairie, Paris

LEBRETON Jean-Marc, BIGOURDAN Dominique, *Le management de l'entreprise d'édition*, Editions du Cercle de la librairie, 2014

### **Histoire et futur du livre, 12 h TD : Michel Tanguy**

Le cours présentera les grands repères de l'histoire du livre.

Les évolutions techniques, les pratiques de lecture, les moyens de diffusion sont au cœur de cette fresque mêlant les siècles passés aux projections les plus futuristes.

De nombreux travaux seront proposés à partir de documents.

#### Bibliographie :

CHARTIER Roger & MARTIN Henri-Jean, dir., *Histoire de l'édition française*, Cercle de la librairie. 4 tomes. 1983-1990

DELOIGNON Olivier (dir.), CHATEALAIN Jean-Marc, MOLLIER Jean-Yves, *D'encre et de papier. Une histoire du livre imprimé*, Imprimerie nationale éditions « collection arts du livre », 2021.

FOUCHE, Pascal, dir., *L'édition française depuis 1945*. Paris, Editions du Cercle de la Librairie, 1998.

**LEGENDRE Bertrand, Ce que le numérique fait au livre, PUG, 2019**

### **Le numérique au cœur de l'édition, 12 h TD : Florent Patron**

Après un tour d'horizon des tenants et aboutissants de la chaîne traditionnelle de production-

diffusion du livre, jusqu'à ses évolutions les plus récentes en France et dans d'autres pays, émergeront un certain nombre de points relatifs au bouleversement du numérique à tous les niveaux de cette chaîne : questionnements culturels et intellectuels ; stratégies concurrentes /complémentaires ; technologies et pressions industrielles ; adaptation juridique ; canaux d'information/promotion ; commerce / diffusion-distribution numérique ; pratiques et usages générationnels : côté créateurs/côté lecteurs et usagers ; adaptation du rôle des intermédiaires et médiateurs, etc.

L'intervenant : Florent Patron. Après un parcours de 20 ans dans l'édition (Nantes, Paris, Bretagne), et plusieurs centaines de titres publiés en tant qu'éditeur généraliste, il a créé une maison indépendante en 2012 : Locus Solus. Celle-ci compte déjà 120 titres, en diffusion nationale, pour beaucoup en double version papier/e-pub, via un diffuseur numérique. L'ajout de QR Codes aux contenus augmentés, la présence sur les réseaux, le projet de collections uniquement numériques (purs e-book), etc. sont des axes de développement de la maison que l'éditeur pourra expliquer et illustrer d'exemples concrets et d'observations du secteur dans son ensemble.

## UE5 Commerce international

### **Commerce international (18 h CM) : Matthieu Collet**

Le cours a pour objectifs de développer des compétences professionnelles dans les domaines d'activités suivants :

Développement de la relation commerciale dans un environnement interculturel : exploiter les données clients/fournisseurs ; gérer la relation commerciale internationale ; assurer la coordination des services.

Participation au développement commercial international : réaliser une veille sur l'environnement global de l'entreprise ; analyser et synthétiser les informations sur un marché cible ; recenser et identifier des modalités de déploiement sur un marché cible ; contribuer aux démarches d'adaptation liées au développement international de l'entreprise ; participer à la prospection commerciale.

### **Langue avec objectifs professionnels – anglais (12 h TD) : Marion Olharan Lagan**

Le premier semestre sera consacré à l'acquisition du vocabulaire de base de l'économie puis à l'étude de la microéconomie : les secteurs de production, les circuits de distribution et les structures d'entreprise.

Le deuxième semestre aborde les grandes questions macroéconomiques : croissance et décroissance ; inflation et désinflation ; chômage ; régulation de l'économie (politiques monétaires et budgétaires) : rôle du gouvernement et des banques centrales, économies planifiées vs. économies de marché...

### **Langue avec objectifs professionnels – espagnol (12 h TD) : François Martinez**

Le premier semestre aborde les grandes questions macroéconomiques : croissance et décroissance ; inflation et désinflation ; chômage ; régulation de l'économie (politiques monétaires et budgétaires) : rôle du gouvernement et des banques centrales, économies planifiées vs. économies de marché...

Le deuxième semestre s'intéresse à la microéconomie : les différentes formes d'entreprises, l'organisation interne des entreprises ; les partenaires ; les circuits de distribution et le transport ; l'activité commerciale (les commandes, les factures, la correspondance...).

### **ou Langue avec objectifs professionnels – allemand (12 h TD) : Christian Quotschalla :**

En allemand, le premier semestre comme le second porteront sur des sujets comme « acheter sur Internet », « la durabilité », « les bases du marketing ».

## UE5 Gestion de projets européens

### **Gestion de projets européens (18 h CM) : Olivia Uguen**

Ce cours est une introduction aux fondamentaux de la gestion de projet et à leur déclinaison dans le cas particuliers des projets européens.

Nous aborderons les grands principes de la gestion de projet :

- les différentes phases du cycle de vie du projet;
- les fonctions et le rôle respectif du chef de projet et de chaque partenaire
- les compétences nécessaires pour assurer le bon déroulement du projet dans les respects du triptyque qualité/budget/délais: constitution et management d'équipe, gestion des risques, communication interne et externe.

Nous explorerons la mise en œuvre de ces principes dans le cadre spécifiques des projets européens :

- Projet(s) européen(s) : définition, typologie et sources d'information
- identification et analyse des appels à projet
- constitution du consortium

les bonnes pratiques du management de projet.

### **Langue avec objectifs professionnels – anglais (12 h TD) : Marion Olharan Lagan**

Le premier semestre sera consacré à l'acquisition du vocabulaire de base de l'économie puis à l'étude de la microéconomie : les secteurs de production, les circuits de distribution et les structures d'entreprise.

Le deuxième semestre aborde les grandes questions macroéconomiques : croissance et décroissance ; inflation et désinflation ; chômage ; régulation de l'économie (politiques monétaires et budgétaires) : rôle du gouvernement et des banques centrales, économies planifiées vs. économies de marché...

### **Langue avec objectifs professionnels – espagnol (12 h TD) : François Martinez**

Le premier semestre aborde les grandes questions macroéconomiques : croissance et décroissance ; inflation et désinflation ; chômage ; régulation de l'économie (politiques monétaires et budgétaires) : rôle du gouvernement et des banques centrales, économies planifiées vs. économies de marché...

Le deuxième semestre s'intéresse à la microéconomie : les différentes formes d'entreprises, l'organisation interne des entreprises ; les partenaires ; les circuits de distribution et le transport ; l'activité commerciale (les commandes, les factures, la correspondance...).

**ou Langue avec objectifs professionnels – allemand (12 h TD) : Christian Quotschalla :**

En allemand, le premier semestre comme le second porteront sur des sujets comme « acheter sur Internet », « la durabilité », « les bases du marketing ».

## **UE5 Approches professionnelles de la santé et du social**

**Sociologie des organisations/du travail (12 h CM et 6 h TD) :**

**Psychologie sociale du travail (12 h CM et 6 h TD) :**



## UE5 Sciences politiques

**Cours d'institutions politiques en anglais (12 h CM) : Gwyn Jones**

**Droit (12 h CM) : Hania Renaudie**

Cet enseignement a pour finalité de vous faire découvrir le fonctionnement des collectivités territoriales à travers une approche pragmatique. Il s'agira de vous permettre de mieux appréhender les modalités d'organisation, les champs de compétences et les relations institutionnelles.

Cet enseignement sera illustré par des exemples concrets grâce à un partage d'expériences d'élue

**Histoire (12 h CM) : Jean-Baptiste Bruneau**

Histoire des libertés publiques

## Licence 2, Semestre 4

### UE5 Découverte des sciences humaines et sociales

**Approches croisées: sciences du langage (9 h CM+ 9 h TD) : Frédéric Pugnère**

**Approches croisées Humanités. Études culturelles et/ou littéraires (9 h CM + 9 h TD) :  
Christophe Schuway**

### UE5 Professorat des lycées et collèges

**La lecture de l'image et son enseignement (18 h TD) : Francis Subercaze**

**Post-vérité et enseignement (18 h TD) : Xavier Bosschaert et Francis Subercaze**

**Ou**

**Utilisation des nouvelles technologies en classe de langue (FLE) 12h TD : Radia Hanachi**

Apprentissage de l'expression écrite en utilisant les technologies numériques (corpus électroniques, dictionnaires électroniques...).

Ecriture collaborative en utilisant des outils tels que Google docs.

#### Bibliographie

Bishop, M. F ; Rouxel, A. (2007). Présentation : sujet lecteur, sujet scripteur, quels enjeux pour la didactique ? Le français aujourd'hui, 157(2), 3-8.

Bouchardon, S. (2014). L'écriture numérique : objet de recherche et d'enseignement. Les Cahiers de la SFSIC, 10, 225-235.

Bourdeloie, H. (2012). L'appropriation des dispositifs d'écriture numérique : translittératie et capitaux culturel et social. Études de communication, 38, 23-36

## UE5 Professorat des écoles

### **Mathématiques (12 h TD) : Patrice Calvard**

#### Contenus et objectifs :

- Calcul Littéral – Partie 1
- Logiciel de programmation : Scratch
- Calcul Littéral – Partie 2

L'objectif de cet enseignement est de proposer aux élèves une ouverture sur les notions abordées lors du concours, leur permettant ainsi d'acquérir des bases solides pour intégrer le master « métiers de l'enseignement et la formation ».

### **Français (12 h TD) : Maria Cherly**

Poursuite de l'enseignement du S3.

#### Contenus et objectifs :

-les fonctions syntaxiques du GN

-la transitivité verbale

Des ouvertures didactiques pourront être proposées en lien avec les notions travaillées.

### **Post-vérité et enseignement (18 h TD) : Xavier Bosschaert et Francis Subercaze**

**Ou**

### **Utilisation des nouvelles technologies en classe de langue (FLE) 12h TD : Radia Hanachi**

Apprentissage de l'expression écrite en utilisant les technologies numériques (corpus électroniques, dictionnaires électroniques...).

Ecriture collaborative en utilisant des outils tels que Google docs.

#### Bibliographie

Bishop, M. F ; Rouxel, A. (2007). Présentation : sujet lecteur, sujet scripteur, quels enjeux pour la didactique ? Le français aujourd'hui, 157(2), 3-8.

Bouchardon, S. (2014). L'écriture numérique : objet de recherche et d'enseignement. Les Cahiers de la SFSIC, 10, 225-235.

Bourdeloie, H. (2012). L'appropriation des dispositifs d'écriture numérique : translittératie et capitaux culturel et social. Études de communication, 38, 23-36

## UE5 Métiers de l'écrit

**Le métier d'assistant d'édition (18 h TD) : Hélène Dupuis-Jamet**

**Informatique appliquée à l'édition (18 h TD) : Chystel Millon**

Objectifs :

Bonne maîtrise de l'outil informatique, des différents logiciels, du poste de travail.

Être capable de choisir l'outil et la technologie adaptés en tenant compte de certaines contraintes. On abordera les points suivants :

Utilisation des outils bureautiques (fonctions avancées), traitement de texte, tableur, base de données. Création et modification de documents multimédia.

## **UE5 Commerce international**

**Commerce international (18 h CM) :**

**Langue avec objectifs professionnels – anglais (12 h TD)**

**Langue avec objectifs professionnels – espagnol (12 h TD)**

**ou Langue avec objectifs professionnels – allemand (12 h TD)**

## **UE5 Gestion de projets européens**

**Gestion de projets européens (18 h CM) :**

**Langue avec objectifs professionnels – anglais (12 h TD)**

**Langue avec objectifs professionnels – espagnol (12 h TD)**

**ou Langue avec objectifs professionnels – allemand (12 h TD)**

**UE5 Approches professionnelles de la santé et du social**

**Gestion des ressources humaines (14 h CM et 8 h TD)**

**Droit du travail (12 h CM)**

**UE5 Sciences politiques**

**Anglais (12 h TD) :**

**Economie (12 h CM) : Sandrine Leloup**

**Histoire (12 h CM) : François Ploux**